

# 揚帆啟航 邁向卓越

好學敏求 更上層樓  
教學專業 精英卓越

進度報告  
二零一五年

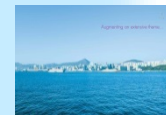


香港  
教師及校長專業發展委員會

# 揚帆啟航 邁向卓越

好學敏求 更上層樓  
教學專業 精英卓越

5 未來路向



2 凝聚共識



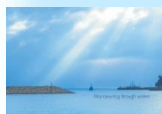
1 持續優化



4 迎接挑戰



3 邁向 T-卓越@hk





委員會的徽標突顯委員會的願景，  
是為香港培育充滿幹勁，  
表現卓越的教學專業團隊



提供交流及協作的平台，  
以促進三個重點工作範疇的發展

培育教師及挽留人才  
促進及支援持續專業發展  
加強學校領導能力

# 目錄

卓越之旅	4
行政摘要	6
1. 持續優化	12
2. 凝聚共識	20
3. 邁向T-卓越@hk	28
(i) T-標準 <sup>1</sup> 為教學專業團隊訂定專業標準	32
(ii) T-數據集 <sup>2</sup> 根據全港系統調查建立數據集，以協助制訂政策及策略	34
(iii) T-培訓 <sup>3</sup> 探索新類型及模式的培訓，以滿足專業發展需要	36
(iv) T-瀏覽 <sup>4,47</sup> 建立一站式平台，以供隨時隨地分享資訊及資源，並按個人進度安排專業發展	38
(v) T-專能 <sup>5</sup> 推行三層啟導計畫，支援邁向事業新里程的教育工作者	40
(vi) T-分享 優化專業學習社群，以建立聯繫網絡、分享資訊、進行互動交流和協作	42
(vii) T-表揚 推行宣揚教師專業及貢獻計畫，表彰優秀教育工作者的成就	44
(viii) T-橋梁 就如何改善師資培訓進行可行性研究，確保理論與實踐並重	46
4. 迎接挑戰	50
鳴謝支持	54
誠邀參與	55
附錄 I: 本港有關教師及校長專業發展的政策概覽	56
附錄 II: 教師及校長專業發展委員會及轄下小組委員會職權範圍	58
附錄 III: 教師及校長專業發展委員會及轄下小組委員會成員名單	64
附錄 IV: 檢討教師專業能力理念架構特別會議小組成員名單	69



## 1. 持續優化

## 2. 凝聚共識

## 3. 邁向T-卓越@hk

- (i) T-標準<sup>+</sup> 為教學專業團隊訂定專業標準
- (ii) T-數據集<sup>PD</sup> 根據全港系統調查建立數據集，以協助制訂政策及策略
- (iii) T-培訓<sup>β</sup> 探索新類型及模式的培訓，以滿足專業發展需要
- (iv) T-瀏覽<sup>24/7</sup> 建立一站式平台，以供隨時隨地分享資訊及資源，並按個人進度安排專業發展
- (v) T-專能<sup>3</sup> 推行三層啟導計畫，支援邁向事業新里程的教育工作者
- (vi) T-分享 優化專業學習社群，以建立聯繫網絡、分享資訊、進行互動交流和協作
- (vii) T-表揚 推行宣揚教師專業及貢獻計畫，表彰優秀教育工作者的成就
- (viii) T-橋梁 就如何改善師資培訓進行可行性研究，確保理論與實踐並重

## 4. 迎接挑戰

# 第1章：持續優化

乘風揚帆 萬里求知



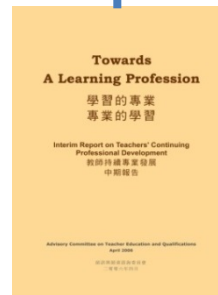
# 師訓與師資諮詢委員會(師訓會)為教師持續專業發展政策奠下穩固基礎

2003



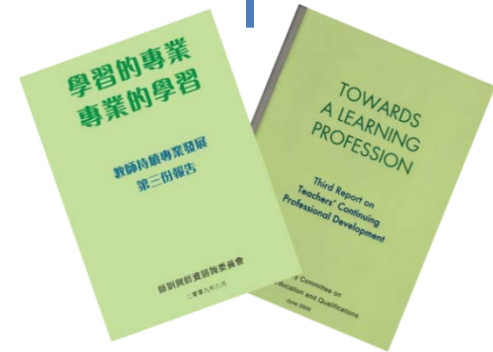
〈師訓會，2003〉

2006



〈師訓會，2006〉

2009



〈師訓會，2009〉

## 首份報告

- 擬訂「教師專業能力理念架構」
- 建立「教師持續專業發展理念架構」(三年內參與不少於150小時持續專業發展活動)(試行期三年)

## 中期報告

- 調查有關持續專業發展政策的落實情況
- 重申政策

## 第三份報告

- 凝聚學校經驗及繼續推行持續專業發展政策的軟指標



# 教師專業能力理念架構

(自2003年起)



教與學



學生發展



學校發展



專業群體  
及服務

## 六個基本價值觀

堅信學生  
人人能學

弘揚師德  
關愛學生

尊重差異  
多元取向

克盡本職  
獻身教育

團隊協作  
樂於分享

持續學習  
追求卓越

教師成長及發展作為前設



# 校長專業發展的政策

- **信念：**校長持續專業發展的大原則
- **領導綱領：**校長需要具備的各項領導能力
- **主要領導才能範疇：**校長透過全面的持續專業發展計畫所須建立的價值觀、知識、技能和專長



(2002)

# 與時並進.....

## 香港的情況

### 校本管理 (1999+)

- 校本、以學生為中心及質素為本
- 加強學校管治 — 透明度和問責

### 學生表現

- 香港學生在多項國際評核中[例如「學生能力國際評估計畫」(PISA)、「國際數學及科學趨勢研究」(TIMSS)及「全球學生閱讀能力進展研究」(PIRLS)]的閱讀、數學、科學及解難範疇表現優秀

### 全球趨勢

- 愈來愈多人認同，有效的學校領導對改善教育成果十分重要
- 特別是學校領導人員能通過賦權和建立團隊，帶領學校進行革新



如何協助**新一代**為**廿一世紀**的挑戰作好準備？





頁新頁  
力動力  
展添展  
創高創  
峰



# 教師及校長專業發展委員會 - 展新頁



- 於二零一三年六月一日成立
- 就教師以至學校領導人員在職業生涯不同階段的專業發展，向政府提供意見
- 認同在校本管理制度下，學校領導層是推動專業發展不可或缺的動力
- 旨在培育精益求精、力臻卓越，具備下列特點的優秀教學專業團隊，包括教師及學校領導人員：
  - ◆ 着重學生學習與成長
  - ◆ 敏於反思，行事以實證為本
  - ◆ 支持學校問責與效能



# 教師及校長專業發展委員會

## －添動力



### (1) 學校界別範式轉移

- 學校為推動革新的基地
- 追求卓越
- 營造反思文化
- 學生不斷進步，達至全人發展

### (2) 在系統層面應用實證和數據



- 教育研究及評估研究
- 設立靈活的回饋機制，協助制訂和優化有關的政策及策略

### (3) 建立學習社群和促進協作



- 提供協作和專業交流平台，讓教學專業團隊建立穩健可靠的學習社群

# 教師及校長專業發展委員會 - 創高峰





# 秉持共同願景與使命 貫徹一致目標和策略 培育學生發展成長

## 委員會的 願景、 使命、 目標 及策略

### 願景

好學敏求，更上層樓  
教學專業，精英卓越

### 使命

通過制訂以下策略，培育充滿幹勁、表現卓越的教學專業團隊，使學生在學習和成長上有所裨益：

- 加強師資培訓；
- 推動和支援持續專業發展；及
- 加強學校領導能力

### 目標

培育精益求精、力臻卓越，具備下列特點的優秀教學專業團隊，包括教師及學校領導人員：

- 着重學生學習與成長；
- 敏於反思，行事以實證為本；及
- 支持學校問責與效能

### 策略

- 促成學校界別範式轉移；
- 推動在系統、學校和個人層面應用實證和數據；及
- 建立學習社群和促進協作

## 第2章：凝聚共識

開拓視野 集思廣益



# 三個重點工作範疇

## 香港的現況

有系統地檢視  
國際政策及良好實踐經驗

持份者的建設性意見

新模式及  
新類型的持續  
專業發展.....

需要挽留及  
善用人才.....

需要資深啟導  
教師.....

新任教師能力  
與學校期望  
的差距.....

教學人員的  
專業標準.....

擴闊學校  
領導人員  
的視野.....

培育教師及挽留人才

加強學校領導能力

促進及支援持續專業發展

委員會收到的意見，主要可歸納為以下三方面：

- 培育教師及挽留人才以維持優秀的教師隊伍
- 促進和支援持續專業發展以進一步提高學校效能和教師質素
- 加強學校領導能力以助學校改進和傳承教學專業知識



# 三個主要工作方向

## 委員會的工作方向

- 1.1 學校成為具問責精神、積極反思和充滿幹勁的專業學習型組織
- 1.2 學校領導成功推動學校發展
- 1.3 在個人及組織層面積極反思、自我完善，及落實持續專業發展計畫

- 2.1 教師具備符合學校和社會期望的特質和能力
- 2.2 重視從實踐中學習
- 2.3 高質素的專業發展課程



- 3.1 更多可供持續專業發展的空間
- 3.2 更多元化的學習機會和模式，以滿足教學專業團隊的需要
- 3.3 表揚與推動優良的教學及領導，在校內和校外創設發揮機會，令其專業知識更臻卓越
- 3.4 成功吸引、挽留和善用人才

委員會在考慮持份者意見後，再根據其願景、使命、目標及策略定下三個主要工作方向，並列明每個工作方向的具體內容：

1. 有效的學校領導及積極反思的文化
2. 優秀的教師隊伍
3. 有利專業發展的環境

# 第3章：邁向 T-卓越@hk



孜孜求進 智海漫遊



秉持共同願景與使命  
貫徹一致目標和策略  
培育學生發展成長

願景

好學敏求，更上層樓  
教學專業，精英卓越

使命

通過制訂以下策略，培育充滿幹勁、  
表現卓越的教學專業團隊，使學生在  
學習和成長上有所裨益：

- 加強師資培訓；
- 推動和支援持續專業發展；及
- 加強學校領導能力

目標

培育精益求精、力臻卓越，具備下列  
特點的優秀教學專業團隊，包括教師  
及學校領導人員：

- 着重學生學習與成長；
- 敏於反思，行事以實證為本；及
- 支持學校問責與效能

策略

- 促成學校界別範式轉移；
- 推動在系統、學校和個人層面應用  
實證和數據；及
- 建立學習社群和促進協作



T-標準+



為教學專業團隊  
訂定專業標準

T-數據集<sup>PD</sup>



根據全港系統調查  
建立數據集

T-培訓<sup>B</sup>



探索新類型及  
模式的培訓

T-瀏覽<sup>24/7</sup>



建立一站式平台  
促進專業發展

T-專能<sup>3</sup>



三層啟導計畫

T-分享



優化專業學習社群

T-表揚



宣揚教師專業及  
貢獻計畫

T-橋樑



就如何改善師資  
培訓進行可行性研究





## T-標準+



為教學專業團隊  
訂定專業標準

為教學專業團隊訂定專業標準，就師資培訓、持續專業發展及學校領導能力的發展，提供清晰的參考，以期對學生的學習及成長產生正面作用

## T-數據集<sup>PD</sup>



根據全港系統調查  
建立數據集

根據全港系統調查建立數據集，制訂政策及策略，以協助教師及學校領導人員在職業生涯不同階段的專業發展，在系統及學校層面設立回饋機制，支持實證為本的決策

## T-培訓<sup>B</sup>



探索新類型及  
模式的培訓

探索新類型及模式的培訓，以滿足教師及學校領導人員不斷轉變的專業發展需要，提升課程的質素及適切性，並使課程更多元化

## T-瀏覽<sup>24/7</sup>



建立一站式平台  
促進專業發展

建立一站式平台，以供隨時隨地分享資訊及資源，並按個人進度安排專業發展，促進專業學習和發展

## T-專能<sup>3</sup>



三層啟導計畫

推行三層啟導計畫，支援準教師及新任教師、中層領導人員和新任校長、為邁向事業新里程的教育工作者提供高質素的到校支援服務

優化專業學習社群

## T-分享



優化專業學習社群，建立聯繫網絡、分享資訊、進行互動交流和協作，建立好學敏求的教學專業團隊，以加強學校領導能力，革新和改善教學法，及促進學生發展

## T-表揚



宣揚教師專業及  
貢獻計畫

推行宣揚教師專業及貢獻的計畫，表彰優秀教育工作者的成就，彰顯教學專業團隊的成就及貢獻，肯定其專業精神和地位，並予以宣揚，以吸引和挽留人才

## T-橋梁



就如何改善師資  
培訓進行可行性研究

就如何以最佳方式改善師資培訓課程的設計及授課安排（例如臨床實踐模式）進行可行性研究，確保師資培訓課程理論與實踐並重，協助新任教師應對學校各種挑戰

# 第4章：迎接挑戰



環球視野 豁然開朗

# 委員會的首份工作報告 – 首階段工作

- 專業發展有賴不斷和持續的努力
- 委員會將會與持份者攜手合作
- 探討其他特定範疇的議題  
(如幼稚園界別的發展、為有特殊教育需要及非華語學生提供的支援.....)
- 籲請教育界同心協力
  - 檢討教師專業能力理念架構特別會議小組
  - 全港系統調查
  - .... (往後更多)





「千里之行，始於足下。」

《老子》

*A thousand-mile journey begins with the first step.*

– BOOK OF THE DAO AND ITS VIRTUE BY LAOZI

未來路向



自強不息 再拓新域



# 誠邀持份者繼續參與 未來的工作範疇



*COTAP*





「願乘長風破萬里浪。」 《宋書》

*Be a windrider breaking wild waves.*

– HISTORY OF SONG OF THE SOUTHERN DYNASTIES

